



Rethinkers

Brains ready for tomorrow

4

THINKING SCHOOLS

المسار الرابع

فلسفة الاطفال

Rethinkers Model

Thinking School Big Picture



الجزء الاول

ماهي فلسفة الاطفال ؟

بدأت الحركة التعليمية المعروفة باسم (الفلسفة الاطفال) في أوائل السبعينيات من القرن العشرين، 1970 ويُقصد به جميع الممارسات التعليمية التي تهدف إلى تطوير التفكير الإبداعي والنقدي لدى الأطفال من كلِّ الأعمار، وهذا عن طريق نقاشات ديمقراطية وادوات التفكير الناقد ومناهج تعليمية تعتمد على أسلوب التفكير المنطقي الباحث عن الادلة وحل المشكلات.

• خبراء اليونيسكو في مارس (آذار) 1998 اجتمعوا لمناقشة قضية الفلسفة والطفل، فتم تتويج ذلك بتقرير يحمل عنوان: «الفلسفة من أجل الأطفال»، وخلصته أنه يمكن تعلم التفلسف منذ السنين الأولى لحياة الإنسان، بل تم إعلان أن الأمر مستحب لأسباب فلسفية وسياسية وأخلاقية وتربوية الفلسفة للأطفال (P4C) هي علم أصول التدريس القائم على الاستفسار ، حيث يأخذ الطلاب زمام المبادرة وأسلوب التدريس هو تيسير. هدفها هو دفع التساؤل والتفكير ومهارات التعلم المستقل الفلسفة من أجل الأطفال، هو اللقب الذي أطلقه البروفيسور ما ثيو ليبمان على مشروعه المتمثل في استخدام تخصص الفلسفة كمورد لمساعدة الأطفال على أن يصبحوا أكثر نشاطا فكريا وفضولا وناقدا وإبداعا ومعقولا. وهو يستند إلى المبدأ القائل بأنه ينبغي إعطاء الأطفال الفرصة لطرح الأسئلة ذات الصلة والأهمية بالنسبة لهم ومناقشتها علنا .

المهارات التي يتعلمها الأطفال من خلال الفلسفة للأطفال هي مهارات حياتية لها تأثير إيجابي في جميع مجالات المناهج الدراسية وكذلك شخصيا وذاتيا. فلسفة الأطفال تعزز التوقعات العالية. حيث يتم تشجيع الأطفال على تقديم أسباب وتفسيرات لإجاباتهم .

وبهذه الطريقة ، يساعد P4C الأطفال على الاستماع إلى وجهات النظر الأخرى وأخذها في الاعتبار وتحديها باحترام ولكن بأسلوب النقاد. يتعلمون صياغة الحجج المنطقية والتعبير عن آرائهم للآخرين

تدعو الفلسفة إلى الخيال والتفكير وتضع هذه القدرات في العمل لاستكشاف القيم والافتراضات والمفاهيم الحيوية للعدالة والحقيقة والمعرفة .

تشجع الفلسفة من أجل الأطفال الحوار المفتوح حيث لا يكتفي فيه الطلاب بتبادل الأفكار والآراء كما لو كانت أجزاء من المعلومات. بل بدلا من ذلك ، يطرحون الأسئلة ، ويغربلون الحجج ويستكشفون وقبل كل شيء يحاولون فهم بعضهم البعض .

اذن الهدف من هذه الفلسفة ليس هو تلقين الأطفال إجابات جاهزة. بل دفعهم إلى طرح الأسئلة، لأنها أهم ما يمكنه أن يسمح لهم بتطوير آفاقهم في التفكير، وأهم حتى من الأجوبة التي تجعل تفكيرهم محدودًا بشكل كبير فيما يتلقونه.

كيف تعمل ضمن فلسفة الاطفال في الصف ؟

اخلق مساحة تشجع النقاش بين الأطفال: رتبهم في دائرة ، على سبيل المثال ، حتى يتمكنوا من النظر إلى بعضهم البعض عندما يتحدثون.

اسأل الأطفال عما يدور في أذهانهم عند ذكر كلمة "فلسفة".

اعرض القواعد بوضوح على الأطفال قبل البدء: الشخص الذي يقود ورشة العمل ليس في وضع المعلم ، نرفع يدنا لطلب السماح بالمشاركة، ونتجنب تقديم حجة تم تقديمها بالفعل ، يستمع المرء باهتمام للآخرين دون الحكم أو السخرية ، إلخ.

اختر بعناية نقطة البداية للمناقشة: يمكن أن تكون مقتطفًا من كتاب أو فيلم أو اقتباس أو كلمة واحدة ("حب" أو "صداقة") أو سؤال ("هل يجب أن يكون لديك دائمًا المزيد لتكون سعيدًا؟").

حافظ على الحياد أثناء تحديد مفاهيم معينة: يجب أن نتجنب إبداء رأينا الخاص ، حتى لو طلب منا الأطفال ذلك.

استخدم استجابات الأطفال لإعادة إطلاق النقاش

أعد صياغة المناقشة باتقان - لا تترك الموضوع أو تغرق في التفاصيل

إشراك الجميع

تجميع الردود وإعادة صياغتها: هذا يسمح لك بحفظ ما تم التفكير به بشكل جماعي بشكل أفضل.

احتفظ بسجل مكتوب للمناقشة

من خلال طرح هذه الأنواع من الأسئلة "السقراطية" خلال الجلسة ، سيقوم طلابك بتطوير أفكارهم الخاصة بشكل أكثر شمولاً وسيتعلمون تحدي الآخرين بأسئلة مماثلة.

إليك بعض الأمثلة

الأسئلة التي تطلب توضيحاً	الأسئلة التي تختبر الآثار والعواقب
هل يمكنك شرح ذلك...؟	ماذا يلي (أو يمكننا أن نعمل من) ما تقوله...؟
هل يمكن أن تعطيني مثالاً...؟	ماذا تقصد بذلك...؟
كيف يساعد ذلك...؟	هل يتفق مع ما قيل سابقاً...؟
هل لدى أي شخص سؤال...؟	ماذا ستكون عواقب ذلك...؟
	هل هناك قاعدة عامة لذلك...؟
	كيف يمكنك اختبار لمعرفة ما إذا كان صحيحاً...؟

أسئلة حول السؤال / المناقشة	الأسئلة التي تبحث في الأسباب والأدلة
هل لديك سؤال حول ذلك...؟	لماذا تعتقد ذلك...؟
أي نوع من الأسئلة هو...؟	كيف نعرف ذلك...؟
كيف يساعدنا ما قيل / السؤال ...؟	ما هي أسبابك...؟
إلى أين وصلنا / من يمكنه تلخيص حتى الآن ...؟	هل لديك دليل...؟
هل نحن أقرب إلى الإجابة على السؤال / المشكلة ...؟	هل يمكن أن تعطيني مثالاً / مثالاً مضاداً ...؟

الأسئلة التي تستكشف وجهات نظر بديلة
هل يمكنك وضعها بطريقة أخرى ...؟
هل هناك وجهة نظر أخرى...؟
ماذا لو اقترح شخص ما ذلك ...؟
ماذا سيقول شخص يختلف معك ...؟
ما هو الفرق بين تلك الآراء / الأفكار ...؟

* خطوات عملية لجلسة نقاشية في الصف *

تهيئة الصف على شكل جلسة دائرية .

تحديد الموضوع بالتحفيز من خلال قصة او صورة.

الطلب من الاطفال طرح اسئلة مهمة على شكل مجموعات .

مشاركة الجميع للاستئلة .

اختيار السؤال الذي اثار فضولهم بشكل اكبر (انتخاب السؤال من قبل الجميع).

العودة لمجموعاتهم للإجابة عن السؤال كمجموعات.

ثم مناقشة الاجابات مع المعلمة وباقي الطلبة.

* دور الأسئلة في تطوير التعلم المتقدم بالتركيز على جودة التفكير *

حاول أثناء ورشة التدريب اغتنام فرصة مراجعة ممارساتك العملية في التعليم بخصوص طرح الأسئلة التي يمكن أن تضيف قيمة لمستوى تعلم الطلاب وفهمهم.

*** ما الغرض من توجيه الأسئلة للتلاميذ ؟ ***

*** طرح الأسئلة ذات الجودة العالية ***

" إن الأسئلة ذات الجودة العالية يمكن أن تساعد في تطوير وتعزيز سلوكيات ومهارات التفكير المتميز"

أنظر في النتائج التالية لطلاب مع استخدام مدرسهم لأسلوب طرح أسئلة ذات الجودة كما قال الخبراء:

تسهم في تركيز تفكيرهم على محتوى معرفي محدد .

استخدام استراتيجيات معرفية لتطوير الفهم المتعمق والاحتفاظ طويل الأجل للمحتوى

طرح أسئلة أكاديمية لتوضيح أو تعزيز الفهم

مراقبة التقدم باتجاه أهداف التعلم من خلال التقييم الذاتي بأسلوب رد الفعل التكويني

تطوير قدرة الاستجابة الشخصية باستخدام أسلوب الدعم الهيكلي للتفكير

الإسهام بصورة إيجابية في إيجاد مجتمع صف تعلم مدرسي حيث يتم فيه تثمين التفكير

* تلاحظ أن محور هذه النتائج المرجوة هو تمكين كل طالب من تطوير تعلمه الخاص به كوكيل

مسؤول عن نفسه. ويعتبر التعلم الذاتي جانباً أساسياً يهدف لتطوير الطلاب الذين سيصبحون

متعلمين مدى الحياة.

النتيجة الهامة

طلاب يطورون تعلمهم الخاص بصفتهم مسؤولون عن أنفسهم
*إستراتيجيات التساؤل التي تؤدي إلى مهارات التفكير عالية المستوى

**تقنيات طرح الأسئلة التالية قابلة للتطبيق بشكل عام على أي نموذج طرح وتزيد من
إمكانية إجراء مناقشة هادفة:**

تخطيط الأسئلة الرئيسية لتوفير هيكل الدرس والتوجيه. اكتبها في خطط الدروس ، واحدة على الأقل لكل هدف - خاصة الأسئلة ذات المستوى الأعلى. اطرح بعض الأسئلة العفوية بناءً على إجابات الطلاب.

صياغة الأسئلة بشكل واضح ومحدّد. تجنب الأسئلة الغامضة أو العامة مثل "ماذا تعلمنا بالأمس؟ أو "ماذا عن بطة القصة؟" اطرح أسئلة فردية ؛ تجنب الأسئلة المتكررة التي تؤدي إلى إحباط الطلاب وارتباكهم. الوضوح يزيد من احتمال استجابات دقيقة.

طرح الأسئلة بشكل منطقي ومتسلسل. تجنب الأسئلة العشوائية التي تفتقر إلى التركيز الواضح والنية. ضع في اعتبارك قدرة الطلاب الفكرية وفهمهم المسبق للمحتوى والموضوع وهدف (أهداف) الدرس. إن طرح الأسئلة في تسلسل مخطط سيعزز تفكير الطلاب وتعلمهم.

اطرح أسئلة على مستويات مختلفة. استخدم أسئلة (هرم بلوم) لتحديد المفاهيم الأساسية ولتكون بمثابة أساس للتفكير على مستوى أعلى. توفر أسئلة المستوى الأعلى للطلاب فرصًا لممارسة أشكال التفكير العليا.

متابعة استجابات الطلاب. قم بتطوير طريقة أسألتك لتشجع الطلاب على توضيح الاستجابات الأولية ، ورفع مستوى التفكير إلى مستويات أعلى ، ودعم وجهة نظر أو رأي. على سبيل المثال:

"هل يمكنك إعادة تأكيد ذلك؟"

"هل يمكنك توضيح ذلك أكثر؟"

"ما هي بعض البدائل؟"

"كيف يمكنك الدفاع عن موقفك؟"

شجع الطلاب على توضيح أو توسيع أو دعم الاستجابات الأولية لأسئلة المستوى الأعلى.

امنح الطلاب وقتًا للتفكير عند الاستجابة. قم بزيادة وقت الانتظار بعد طرح سؤال إلى ثلاث إلى خمس ثوانٍ لزيادة عدد إجابات الطلاب ومدتها ولتشجيع التفكير على مستوى أعلى. الإصرار على الاستجابات الفورية يقلل بشكل كبير من احتمالية التفاعل الهادف مع الطلاب وفيما بينهم. انتظر وقتًا كافيًا قبل إعادة الأسئلة أو إعادة صياغتها لضمان فهم الطالب.

استخدم الأسئلة التي تشجع مشاركة الطلاب على نطاق واسع. وزع الأسئلة لإشراك غالبية الطلاب في أنشطة التعلم. على سبيل المثال ، انتبه وشارك غير المتطوعين من الطلبة ، باستخدام التقدير لمستوى صعوبة الأسئلة. كن متيقظًا للإشارات اللفظية وغير اللفظية للطلاب الصامتين ، مثل المظهر المرتبك أو اليد المرفوعة جزئيًا. شجع التفاعل بين الطلاب. استخدم مقاعد دائرية أو نصف دائرية لتهيئة بيئة تساعد على زيادة مشاركة الطلاب.

شجع الطالب على طرح الأسئلة. هذا يشجع على المشاركة النشطة. تحفيز أسئلة الطلاب في المستويات المعرفية العالية على مستويات أعلى من التفكير الضروري لنهج الاستفسار. منح الطلاب فرصًا لصياغة الأسئلة وإجراء تحقيقات متابعة تهمهم. تسهيل الاستفسار الجماعي والاستقصائي المستقل من خلال مناخ اجتماعي-عاطفي داعم ، ومقاضاة الثناء والتشجيع ، وقبول أفكار الطلاب وتطبيقها ، والاستجابة لمشاعر الطلاب ، وتعزيز مشاركة الطلاب بنشاط في جميع مراحل التعلم.

تصنيفي بلوم و اندرسون

نموذج بلوم ونموذج اندرسون من النماذج المميزة لطرح الاسئلة ضمن عدة مستويات

تصنيف بلوم 1956

المعرفة : هي تذكر أو استعادة المواد التي تم تعلمها مسبقاً. على سبيل المثال فإن الأفعال المرتبطة بهذه المهمة هي : يعرف ، يميز ، يربط مع ، يجدول ، يستعيد ، يتذكر ، يحفظ عن غيب ، يكرر ، يسجل ، يسمي ، يتعرف على ، يحصل على

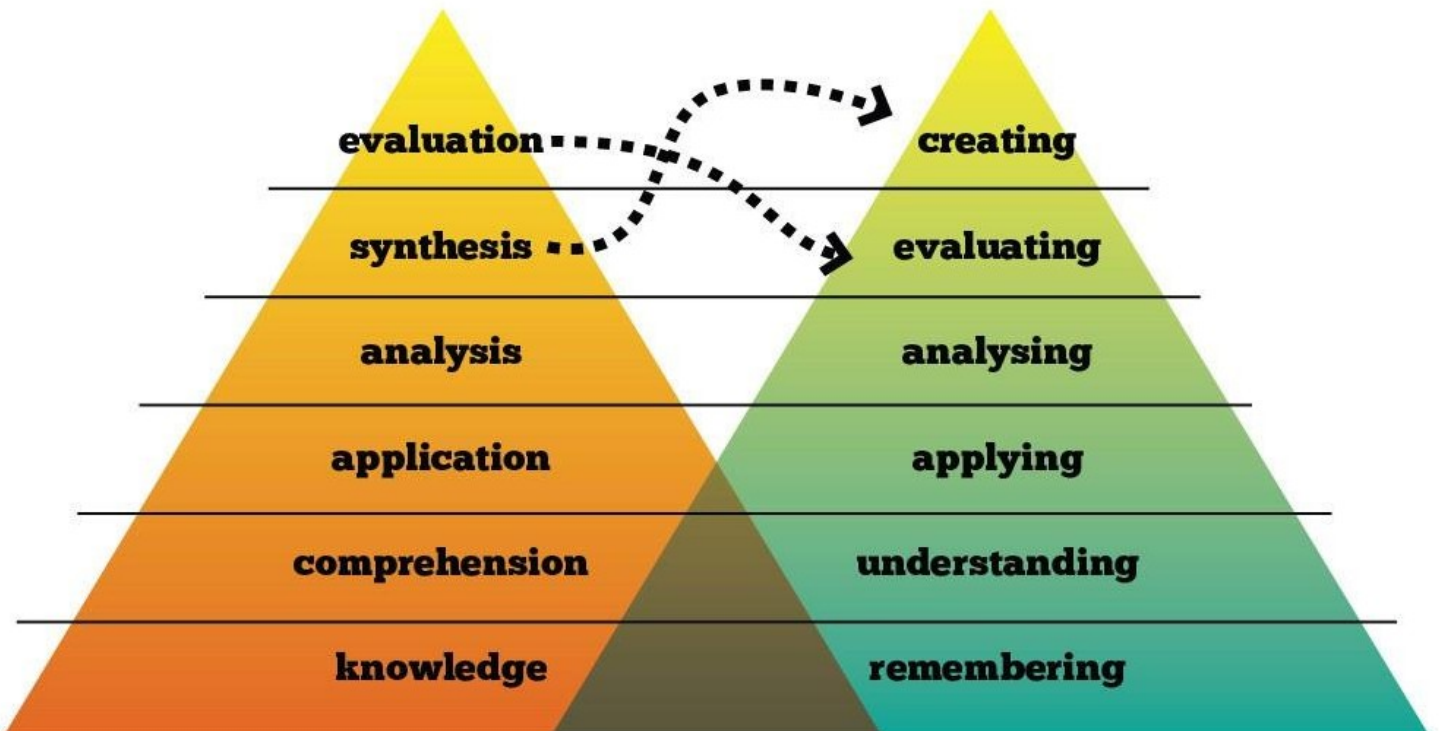
الاستيعاب : وهي المقدرة على فهم أو بناء معنى من مادة معينة ، وعلى سبيل المثال فإن الأفعال المرتبطة بهذه المهمة هي : إعادة صياغة ، حدد موضعا (عين) ، أبلغ (أخبر) ، أدرك ، شرح ، عبر عن ، يميز ، يناقش يصف ، يراجع ، يستنتج ، يوضح ، يفسر ، يرسم ، يمثل ، يميز بين ، توصل إلى

التطبيق : وهي المقدرة على استخدام المادة التي تعلمها الطالب أو تطبيق هذه المادة على حالات جديدة ملموسة وعلى سبيل المثال فإن الأفعال المرتبطة بهذه المهمة هي : يطبق ،

يربط مع ، يطور ، يترجم ، يستخدم يشغل أو ينظم ، يوظف ، يعيد تركيب ، يفسر ، يبرهن ، يمارس ، يحسب ، يظهر ، يعرض ، يعبر بطريقة تمثيلية .

التحليل : المقدرة على تجزئة أو تمييز أجزاء المادة المدروسة إلى مكوناتها بحيث يتم فهم تركيبها النظامية بصورة أفضل. وعلى سبيل المثال فإن الأفعال المرتبطة بهذه المهمة هي : يحلل ، يقارن ، يدقق ، يستفسر، يختبر، يماثل ، يحقق ، يمسح بيانياً، يصنف ، يجرب ، يستنتج، يفحص ، يكتشف، يتفحص بدقة ، يفصل بين.

التركيب (التوليف) : المقدرة على جمع الأجزاء مع بعضها لتشكيل مادة معلومة متماسكة جديدة ومتكاملة. وعلى سبيل المثال فإن الأفعال المرتبطة بهذه المهمة هي : يؤلف ، ينتج ، يصمم، يجمع، يبتدع ، يحضّر ، يتوقع ، يعدل ، يخبر يخطط ، يخترع، يصيغ ، يجمع ، يُنشئ ، يعمم ، يوثق ، يركب ، يربط بين ، يقترح ، يطور ، يرتب ، ينظم ، يولد ، يؤدي إلى ، يكتب **التقييم** : المقدرة على إصدار حكم أو فحص أو حتى نقد مادة علمية لهدف معين. وعلى سبيل المثال فإن الأفعال المرتبطة بهذه المهمة هي : يحكم على ، يقدر ، يقارن ، يقيّم ، يستنتج ، يقيس ، يستدل على ، يناقش ، يقرر، يختار، يقدر صحة شئ ، يعتبر ، يثمن ، يعطي قيمة ، ينتقد ، يحقق بدقة.



تصنيف أندرسون وكراثول 2000

1- التذكر : تذكر واستعادة المعلومة والتعرف عليها من الذاكرة . التذكر يتم عندما نستخدم الذاكرة لإعطاء تعريفات ، وحقائق ، وقوائم (أوجداول) ، وسرد أو استعادة معلومة ما.

2- الفهم : بناء المعاني من أنواع مختلفة من المهام سواء كانت مكتوبة أو رسائل مرسومة أو نشاط ذهني كالترجمة أو إعطاء أمثلة أو التلخيص أو التحقق بدقة ، أوالمقارنة ، أو الشرح.

3- التطبيق : القيام بإجراء ما أواستخدامه من خلال التنفيذ أو التطبيق . تطبيق أمور ذات صلة بالرجوع إلى حالات تستخدم فيها المادة التي تم تعلمها لتعطينا منتجات كالنماذج أو العروض أو المقابلات أو المحاكاة .

4- التحليل : تجزئة مادة أو مفهوم المعرفة إلى أجزاء ثم تحديد كيفية ربط العلاقة بين هذه الأجزاء مع بعضها أو مع مركب إجمالي أو هدف ما. وبالنسبة للإجراءات العقلية المدرجة في هذه المهمة فهي التفريق والتنظيم، والإسناد، إلى جانب التمكن من التمييز بين المكونات أو الأجزاء. وعندما يقوم شخص ما بتحليل (هو أو هي) ، يمكنه توضيح هذه المهمة الذهنية من خلال إنشاء جداول بيانات أو استطلاعات أو مخططات أو رسوم بيانية أو توضيحات بيانية. أما الانتقادات والتوصيات والتقارير فهي بعض المنتجات التي يمكن إنشاءها أو إيجادها لإثبات عمليات التقييم.

5- التقييم : إصدار أحكام تستند إلى معايير ومقاييس من خلال التدقيق والنقد. ووفقا للتصنيف

الأحدث

فإن التقييم يأتي قبل الإنشاء لأنه غالبا ما يكون جزءا ضروريا من السلوك التمهيدي قبل إنشاء شيء ما. تذكر أن هذا قد غير موضعه الآن مع التصنيف الأخير على الجانب الآخر.

تم إنشاء القائمة التالية كمساعد للمعلمين لإدراجها في الدروس. يجب أن يتم تمثيل مستويات مختلفة من تصنيف بلوم بشكل يومي في الدرس ، ويجب أن تشمل هذه الدروس في نهاية الوحدة على أعلى مستويات التصنيف.

تقدم كل فئة الفعل ، وسؤال السؤال ، وسلسلة من الأمثلة من جميع التخصصات لكل مستوى.

01 من 06

أفعال مستوى المعرفة والسؤال يشكل مستوى المعرفة قاعدة هرم تصنيف بلوم. ولأنه من أقل التعقيدات ، فإن العديد من الأفعال هي نفسها تنبع من السؤال كما يمكن رؤيته في القائمة أدناه.

ماذا تتذكر عن ____؟

كيف تحدد؟

كيف تحدد هوية ____؟

كيف تتعرف على ____؟

يمكن للمعلمين استخدام هذا المستوى من الأسئلة لضمان تعلم الطالب لمعلومات محددة من الدرس.

حدد

مثال: حدد الفكرة.

من الذي

مثال: من هو مؤلف رواية The tale of two cities .

ماذا

مثال: ما هي عاصمة إنجلترا؟

سم

مثال: اسم مخترع الهاتف.

اذكر قائمة

على سبيل المثال: قائمة المستعمرات الثلاثة عشر .

ضع الكلمة المناسبة

مثال: قم بتسمية العواصم الموجودة على خريطة الولايات المتحدة هذه.

المطابقة

مثال: تطابق المخترعين التاليين مع اختراعاتهم.

تحديد اسم الشخص

مثال: حدد المؤلف الصحيح للحرب والسلام من القائمة التالية.

أكد

مثال: تسطير الاسم.

02 من 06

أفعال الفهم والسؤال على مستوى الفهم ، نريد من الطلاب أن يثبتوا أنه يمكنهم تجاوز

الاستدعاء الأساسي من خلال فهم ما تعنيه هذه الحقائق.

كيف ستعمم؟

كيف تعبر عن ____؟

ما الذي يمكنك استنتاجه من ____؟

ماذا لاحظت؟

يجب أن تسمح هذه الأفعال للمعلمين بمعرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون الفكرة الرئيسية من أجل تفسير أو تلخيص الأفكار في كلماتهم الخاصة.

مثال على الأسئلة:

تشرح

مثال: شرح قانون القصور الذاتي باستخدام مثال من متنزه.

تفسر

مثال: تفسير المعلومات الموجودة في هذا المخطط الدائري.

الخطوط العريضة

مثال: حدد الخطوط العريضة للحجج المؤيدة والمعارضة للتعليم على مدار العام .

مناقشة

مثال: ناقش معنى استخدام السياق لتحديد معنى الكلمة.

ترجمه

مثال: ترجم هذه الفقرة إلى اللغة الإنجليزية.

إعادة التأكيد

على سبيل المثال: قم بتكرار خطوات مشروع القانون ليصبح قانونًا بكلماتك الخاصة.

وصف

مثال: صف ما يحدث في صورة الحرب الأهلية هذه.

تحديد

مثال: حدد الطريقة الصحيحة للتخلص من القمامة القابلة لإعادة التدوير.

الأدلة

مثال: العبارات التي تدعم تنفيذ الزي المدرسي.

لخص

مثال: تلخيص الفصل الأول من " قصة الطائر الأحمر" .

03 من 06

أفعال التطبيق و السؤال على مستوى التطبيق ، يجب على الطلاب إظهار أنه يمكنهم تطبيق المعلومات التي تعلموها.

كيف تظهريين ___؟

كيف تقدمين ___؟

كيف يمكنك تغيير ___؟

كيف تقوم بتعديل ___؟

وتشمل الطرق التي يمكن بها القيام بذلك حل المشكلات وإنشاء المشاريع.

حل

مثال: باستخدام المعلومات التي تعلمتها عن الأرقام المختلطة ، قم بحل الأسئلة التالية.

استعمال

مثال: استخدم قوانين نيوتن للحركة لتوضيح كيفية عمل نموذج لصاروخ.

تنبؤ

مثال: توقع ما إذا كانت المواد تطفو بشكل أفضل في المياه العذبة أو المياه المالحة.

بناء

مثال: باستخدام المعلومات التي تعلمتها عن الديناميكا الهوائية ، قم بإنشاء طائرة ورقية تقلل من السحب.

نقد

على سبيل المثال: إنشاء وأداء مسرحية هزلية التي تصور حدثاً من حقبة الحقوق المدنية.

يتظاهر

مثال: أظهر كيف يؤثر تغيير موقع نقطة ارتكاز على ذراع الطاولة.

صنف

مثال: صنف المعدن على أساس المعايير التي امامك في الصف.

تطبيق

مثال: تطبيق قاعدة معينة لتحديد مدى سرعة مضاعفة مبلغ 1000 دولار في حالة تم كسب فائدة 5٪.

04 من 06

أفعال التحليل و السؤال ضمن المستوى الرابع من تصنيف بلوم هو التحليل. هنا يجد الطلاب أنماطًا في ما يتعلمونه.

كيف يمكنك فرز الأجزاء ____؟

ماذا يمكنك أن تستنتج؟

ما هي الأفكار التي تؤكد صحة ____؟

كيف تشرح ____؟

يتجاوز الطلاب مجرد فهم وتطبيق المعرفة. وبدلاً من ذلك ، يبدأون بدور أكثر نشاطًا في تعلمهم. سؤال مثال: توضيح الفرق بين العثة والفراشة.

ماذا...؟

مثال: ما هي وظيفة الكبد في الجسم.

مثال: ما هي الفكرة الرئيسية للقصة "The Tell-Tale Heart".

مثال: ما هي الافتراضات التي يتعين علينا القيام بها عند مناقشة نظرية آينشتاين النسبية؟

تحليل

مثال: تحليل دوافع الرئيس لينكولن لتسليم عنوان جيتيسبرج .

تحديد

مثال: حدد أي تحيزات قد تكون موجودة عند قراءة سيرة ذاتية.

فحص

مثال: فحص نتائج تجربتك وتسجيل استنتاجاتك.

بحث

مثال: تحقق من أساليب الدعاية المستخدمة في كل إعلان من الإعلانات التالية.

تحديد

على سبيل المثال: تحديد وجهة نظر كل من الشخصيات الرئيسية في هاملت .

05 من 06

أفعال التقييم وسؤال

التقييم يعني أن الطلاب يصرون أحكامًا استنادًا إلى المعلومات التي تعلموها وأرائهم الخاصة.

ما المعايير التي ستستخدمها لتقييم ____؟

ما البيانات التي تم استخدامها لتقييم ____؟

كيف يمكنك التحقق من ____؟

ما المعلومات التي ستستخدمها لتحديد أولويات ____؟

غالبًا ما يكون هذا هو أصعب سؤال يجب إنشاؤه ، خاصة بالنسبة إلى اختبار نهاية الوحدة. سؤال

مثال: تقييم دقة فيلم ديزني Pocahontas .

تقييم

مثال: تقييم دقة فيلم The Patriot .

تجد

ابحث عن الأخطاء في مشكلة الرياضيات التالية.

تحديد

مثال: حدد الإجراء الأنسب الذي يجب أن تتخذه ضد المتسلط المدرسي. برر جوابك.

قرر

مثال: حدد خطة الوجبات للأسبوع التالي الذي يتضمن جميع الحصص المطلوبة وفقًا لهرم الدليل الغذائي.

برر

مثال: هل الفنون جزء مهم من منهج المدرسة؟ برر جوابك.

النقاش

مثال: ناقش إيجابيات وسلبيات قسائم المدارس .

القاضي

مثال: الحكم على أهمية الطلاب في قراءة مسرحية لشكسبير أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية.

06 من 06

الأفعال التجميعية والسؤال على مستوى التوليف ، ينتقل الطلاب إلى أبعد من الاعتماد على المعلومات التي سبق تعلمها أو تحليل العناصر التي يعطيها المعلم لهم.

ما البديل الذي تقترحه لـ ___؟

ما هي التغييرات التي ستقوم بها لمراجعة؟

كيف تولد خطة لـ ___؟

ما الذي يمكن أن تخرعه؟

بدلاً من ذلك ، يتخطون ما تعلموه لصنع منتجات وأفكار ونظريات جديدة.

خلق

على سبيل المثال: إنشاء haiku عن حيوان الصحراء.

اختراع

مثال: اختراع لعبة لوحة جديدة حول مخترعي الثورة الصناعية.

مؤلف موسيقى

مثال: إنشاء مقطوعة موسيقية جديدة تتضمن الحبال في مفتاح C Major.

اقترح

مثال: اقترح طريقة بديلة لجعل الطلاب يقومون بتنظيف أنفسهم بعد تناول الطعام في غرفة الطعام.

خطة

على سبيل المثال: خطة وجبة بديلة لخدمة النباتيين خلال عيد الشكر.

التصميم

مثال: صمم حملة للمساعدة في وقف التدخين في سن المراهقة.

صياغة

مثال: قم بصياغة فاتورة ترغب في مشاهدتها عبر الكونغرس.

طور

مثال: تطوير فكرة لمشروع science fair يركز على تأثير التلوث على الحياة النباتية

مستوى التفكير والأسئلة		الوصف	لغة التفكير	بدايات الأسئلة
أسئلة مركبة	إبداعية	دمج ومزج المعلومات لإبداع شئ جديد	إبداع وتصميم إنتاج ، تأليف ، بناء	كيف يمكننا أن نصمم ؟ هل بإمكاننا الإضافة؟ ماذا سيحدث إذا ؟
	تقييمية	اتخاذ الأحكام وإجراء التقييمات وصولا للاستنتاجات	تحسين ، ترتيب ، استنتاج ، تقييم ، تقرير ، تحقق	لماذا تفكر بخصوص ؟ لماذا تفضل ذلك ؟ ما هو الأفضل ؟
	تحليلية	التحليل لأجزاء بهدف فحص العلاقات وفهمها بشكل أفضل	مقارنة ، تصنيف ، فحص ، تباين ، نظام ، تحليل	كيف ترى أنها متماثلة/مختلفة ؟ كيف يعمل هذا ؟ ما هو الدليل ؟
	تطبيقية	تطبيق المعرفة على حالة أو تجربة جديدة	عرض ، تطبيق ، توضيح ، استخدام ، بناء	ما هي الأمثلة الأخرى حول هذا الموضوع ؟
أسئلة بسيطة	الفهم	إعادة صياغة المعلومة لإظهار الفهم	إعادة تأكيد ، شرح ، ترجمة ، تفسير ، تلخيص ، استدلال	ماذل يعني ذلك ؟ ما هي نقطتك ؟ هل يمكنك شرح ذلك ؟
	للتذكر	إجابات واقعية ، تذكر ، واعتراف	تكرار ، استعادة ، تسمية ، تصريح ، عد ، جدولة	من ؟ ماذا ؟ أين ؟ متى ؟ أي واحد ؟

(ملاحظات هامة حول)

تطوير ممارسات الأسئلة الفعالة

1. " إن الاستخدام الفعال لطرح الأسئلة هو أمر مهم جدا في أدوت المعلم. وهو بنفس أهمية قيام الميكانيكي الماهر باختيار أداة التصليح المناسبة في عمله ويستخدمها بطريقة صحيحة، كذلك فإن المعلم الماهر يستخدم الأسئلة المناسبة حسب المستوى الموافق ويطبق التقنيات الجيدة في طرح الأسئلة"

وليام جيه كامب - معهد بوليتكنيك فرجينيا وجامعة الولاية

2. " إذا أردنا أن يكون تلاميذنا أكثر إبداعا ومحفزين في عمليات التفكير، فيجب علينا كمعلمين تشجيعهم بطرح أسئلة ذات مستوى أعلى".

3. أظهرت الأبحاث بصورة إجماعية أن :

* المعلمون يستخدمون أسئلة الذاكرة في أكثر من 70% من أوقات تعليمهم،

* المعلمون يركزون أكثر على الأسئلة الواقعية في الاختبارات والامتحانات،

* أسئلة الكتب المدرسية في غالبيتها تحتوى أسئلة ذاكرة أو أسئلة واقعية .

كارون جيه لويس - مركز تعليم الفعالية ، جامعة تكساس

تأثير السماح بإعطاء "وقت انتظار" للطلاب

وقت الانتظار يتزامن مع "وقت التفكير" وإذا لم نوفر وقتا للتفكير فإننا نستبعد الطلاب ذوي التفكير التأملي، أولئك الذين يحتاجون وقتا لمعالجة الأفكار ، ويحتاجون لكل فرصة للربط مع مادة المعرفة السابقة.

- زيادة عدد الأسئلة التي يطرحها الطلاب
- تأثير زيادة وقت الانتظار لإجابة الطلاب
- الطلاب أكثر ميلا للإجابة باستخدام جملاً كاملة
- الطلاب يعطون وقتاً أطول للإجابة
- يتوقع انخراط الطلاب في...
- تفكير تأملي ، مثلاً : يمكن أن
- فرصة أكبر أمام المعلمين لسماع
- طلابهم والتفكير بردود فعلهم
- تغير توقعات المعلم بخصوص ردود فعل الطلاب
- المعلمون بدأوا يظهرون تنوعاً أكثر في طريقة طرح الأسئلة
- إنشاء فصول مدرسية ذات بيئة أكثر ملاءمة لمستوى تفكير أعلى



الرد على أسئلة الطلاب :

- حل السؤال --- ماذا تعني بقولك ...؟ -
- أعد صياغة السؤال --- هل تريد أن تقول ؟
- أرجع السؤال ثانية إلى التلميذ --- ما هو رأيك ؟ -
- وجه أسئلة مساعدة --- أنا أتساءل ؟-
- اقترح مسارا لاستكمال التعمق والاستقصاء - ربما يمكننا...-
- أعد صياغة السؤال --- هل تريد أن تقول ؟
- أرجع السؤال ثانية إلى التلميذ --- ما هو رأيك ؟ -
- وجه أسئلة مساعدة --- أنا أتساءل ؟-
- اقترح مسارا للاستقصاء - ربما يمكننا...-



الأسئلة الفعالة تكون :

- * **هادفة** (يوجه السؤال بهدف تحقيق غرض محدد)
- * **صياغتها واضحة** (التلاميذ يفهمون ماذا يقصدون)
- * **مختصرة** (مصاغة بأقل عدد من الكلمات كلما أمكن)
- * **محفزة للتفكير** (تحفز التلاميذ على التفكير والرد)
- * **تحقيقية** (تنطوي على متابعة أو أسئلة رائدة - الحفر أعمق)
- * **محددة النطاق** (الأسئلة متعددة الأجزاء تكون مربكة)
- * **متكيفة مع مستوى** تلاميذ الفصل (مناسبة ومتباينة)

"الأسئلة الجيدة يمكن أن تساعد في تعزيز سلوكيات ومهارات التفكير الناقد الجيد"

إن التفكير الناقد يتضمن إثارة الأسئلة و التساؤل و هذا مهم بالنسبة للمتعلم حيث يتعلم إثارة الأسئلة الجيدة و كيفية التفكير تفكيراً ناقداً و ذلك من أجل التقدم في مجال التعلم و التعليم و في مجال المعرفة .

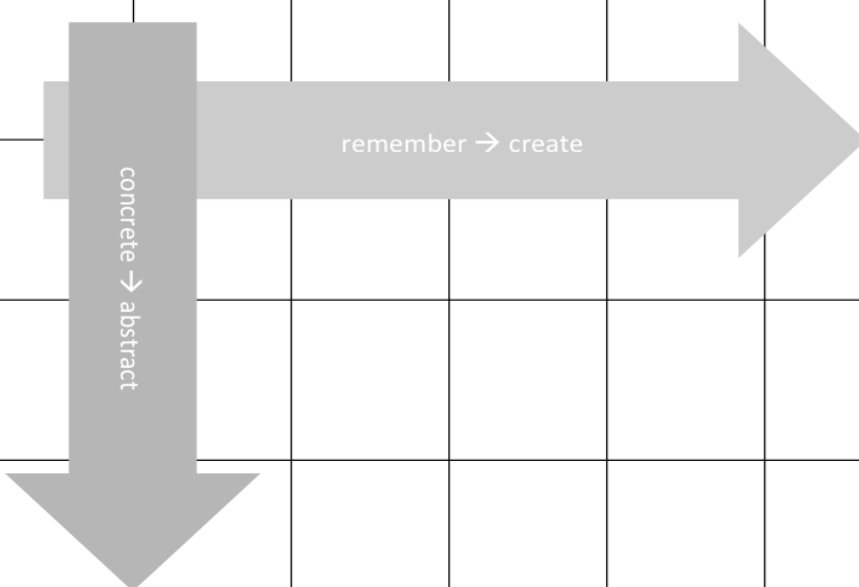
حيث إن المجال المعرفي يبقى حياً و متجدداً طالما هناك أسئلة تثار و تعالج بجدية .

يذكر أن إيسو دور رابي (1898-1988) الحائز على جائزة نوبل قال أنه عندما كان في المدرسة ، كانت أمه في نهاية اليوم لا تسأله ماذا تعلم ، ولكن ما هي الأسئلة التي طرحها في الصف .

1. أدوات مهمة لإستخدامها بالصف :

Taxonomy table (after Anderson & Krathwohl, 2001)

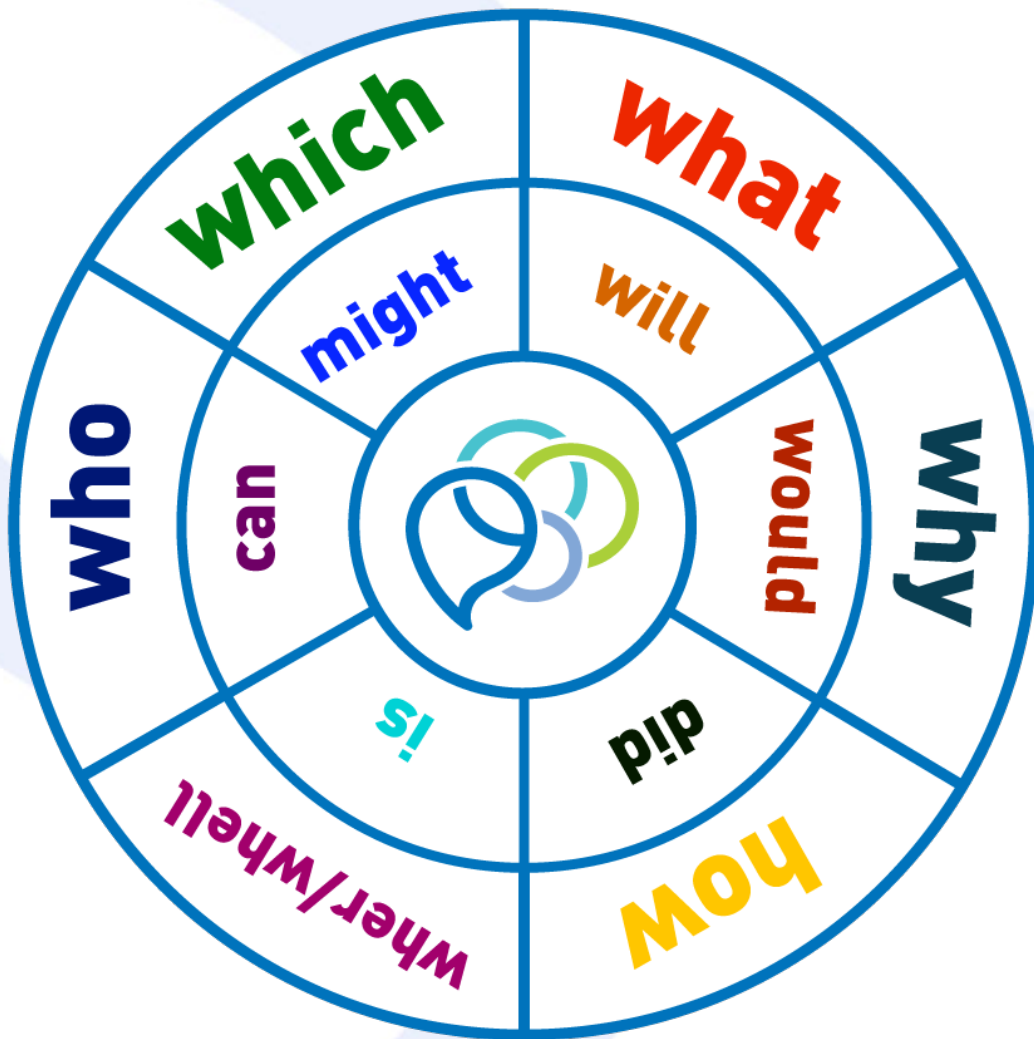
	1. remember	2. understand	3. apply	4. analyze	5. evaluate	6. create
A. factual knowledge						
B. conceptual knowledge						
C. procedural knowledge						
D. meta-cognitive knowledge						



	<u>تكون</u>	<u>فعلت</u>	<u>تستطيع</u>	<u>تريد</u>	<u>ترغب</u>	<u>قد</u>
<u>ماذا</u>						
<u>أين</u>	حقائق			التنبؤ		
<u>متى</u>						
<u>قن</u>						
<u>لماذا</u>	تحليل			الابتكار والابداع		
<u>كيف</u>						

	is	did	can	would	will	might
What						
Where/ When						
Which						
Who						
Why						
How						

2. عجلة الاسئلة



تطوير وتطبيق أنماط أسئلة للاستقصاء وتثمين الاستقصاء كوسيلة تفكير

هذا القسم هو تغير مرحلي في توجيه مستوى الأسئلة. فنحن ننتقل من مجرد الأسئلة الفعالة إلى طبيعة الاستقصاء ونختبر ذلك من وجهة نظر تقدر كلا من المعلم والطلاب في طرح الأسئلة الممكنة الأكثر عمقاً ضمن عملية الاستقصاء.

أنديرا غاندي

حسب رأيي فإن التعليم هو روح عملية البحث والاستقصاء ... " وهو قدرة الواحد على إبقاء قلبه وعقله منفتحاً للجمال والطيبة، وفعالياً لكل شئ يحيط بنا، وأن يكون قادراً على التفكير وإصدار أحكامه بنفسه. ويجب أن تغرس عملية التربية فينا عادة التعلم مدى الحياة. واليوم هذا هو الأكثر ضرورة حيث أن قاعدة المعرفة تتزايد بوتيرة كبيرة جداً، وغالباً ما تجعل ما تعلمه الواحد مننا مما أصبح شيئاً من الماضي..."



الاستقصاء

*المعلمون الذين أدخلوا هذا النهج عموما وجدوا أنه يؤثر على أسلوبهم الخاص في التعليم وعلى أسلوب التعليم المفضل لدى الطلاب.

*هذا النهج يضع الاستقصاء في قلب عملية التربية : يبدأ المعلمون بطرح أسئلة أكثر انفتاحا وأصالة بحيث يصبح الطلاب أكثر ثقة في التعبير عن حججهم وتطوير مصالحهم.

*إن تطوير مجتمع استقصائي يحتاج إلى أكثر من مجرد التركيز على طرح الأسئلة الجيدة . فهو بنفس أهمية تطوير المنطق والتفكير على المستوى العام والخاص. وهذه تؤدي لافساح المجال، من بين أمور أخرى، للعواطف وللتعبير المدروس عن المشاعر.

*باختصار ، فإن هذه العملية متعددة الأوجه وشخصية بصورة متعمقة. وهي تمثل تحديا فكريا لأولئك المعنيين، ولكنها تمثل أيضا تحديا آخر على المستويين الاجتماعي والعاطفي. وهي تشجع الانفتاح الذهني وتنشئ ظروفًا للتغيير على مستوى الأفراد والمجتمعات على حد سواء.

التعليم القائم على الاستقصاء

مفهوم استراتيجية الاستقصاء:

استراتيجية تدريسية يتعامل فيها الطلاب مع خطوات المنهج العلمي المتكامل ، حيث يوضع الطالب في مواجهة إحدى المشكلات ، فيخطط ويبحث ويعمل بنفسه على حلها عن طريق توليد الفرضيات واختبارها.

وللاستقصاء ثلاث صور متنوعة ، هي :

1. الاستقصاء الحر : يقوم فيه الطالب باختيار الطريقة والأسئلة والمواد والأدوات اللازمة ؛ للوصول إلى حل المشكلة التي تواجهه.
2. الاستقصاء الموجه : يعمل المتعلم تحت إشراف المعلم وتوجيهه ، أو ضمن خطة بحثية أعدت مقدماً .
3. الاستقصاء العادل : يمر بمراحل تبدأ بتقسيم طلاب الصف إلى مجموعتين ، تتبنى كل مجموعة وجهة نظر مختلفة تجاه الموضوع أو القضية المطروحة في محتوى الدرس ، بالإضافة إلى مجموعة ثالثة تقوم مقام هيئة المحكمين .

أهدافها:

1. مساعدة الطالب على بناء الهيكل الإدراكي ، والبناء العقلي الذي تنتظم فيه الحقائق
2. تنمية مهارات التفكير ، والعمل المستقل لدى المتعلمين ، والوصول إلى المعرفة بأنفسهم .
3. تنمية مهارات (عمليات) العلم أثناء التعلم بالاستقصاء.
3. تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المتعلمين .
5. ممارسة عملية البحث العلمي وفق الخطوات المنهجية المعروفة.
6. إكساب المتعلم الثقة بالنفس والقدرة على إبداء الرأي ، وتقبل الرأي الآخر.

إجراءات تنفيذها:

1. طرح المشكلة ومواجهة الطلاب بالموقف المحير.

2. إدارة مناقشة مع الطلاب لتقويم المعلومات المتوفرة لديهم حول المشكلة، وذلك من خلال طرح مجموعة من الأسئلة المتنوعة.
3. قيام الطلاب بسلسلة من التجارب ، وجمع البيانات والمتطلبات اللازمة لحل المشكلة
4. قيام الطلاب بتنظيم البيانات التي جمعوها وتفسيرها ، مع رجوعهم إلى استراتيجيات حل المشكلة التي استخدموها أثناء الاستقصاء .
5. كتابة تقرير خاص بعملية الاستقصاء.

التعلم المعتمد على الاستقصاء

ما المقصود بالتعلم المعتمد على الاستقصاء؟
الاستقصاء شكل من أشكال التعلم الموجه ذاتيا **LearningSelf – Directed** والذي فيه يتحمل الطلاب مزيدا من المسؤولية

ما مميزات الاستقصاء

- o المتعلم فيه هو محور العملية التعليمية التعليمية.
- o ينمي لدى المتعلمين مهارات الاستقصاء (الاكتشاف.)
- o يؤكد استمرارية التعلم الذاتي ، ودافعية المتعلم نحو التعلم .
- o ينمي مفهوم الذات لدى المتعلم.
- o يزيد نشاط المتعلم ، وحماسه تجاه عملية التعليم والتعلم.
- o يتيح للتلميذ مجالاً للتفكير وإعمال الذهن .

- تؤكد على الأسئلة وطريقة صياغتها وليس الإجابة عنها.
- تعني هذه الطريقة بالأسئلة ذات الإجابات المتعددة .
- تجعل التلميذ يسلك سلوك العلماء
- ما دور المعلم في إستراتيجية الاستقصاء ؟
- تزويد التلاميذ بالأسئلة مفتوحة النهاية .
- تقبل الإجابات والتعليق عليها.
- يعطي التلاميذ وقتا كافيا للتفكير .
- إن يكون على دراية تامة بطبيعة تلاميذه.
- إعطاء التلاميذ فرصة للتخيل والتخمين .

عملية التفكير التأملي

إن **عملية التفكير التأملي** في مدارس التفكير الدولية هي إطار يدعم تطور مهارات الاستقصاء التفكيرى المستقل والتعاوني من خلال جميع خبرات التعلم .

عملية التفكير التأملي هي الاستخدام المستمر لأسلوب طرح الأسئلة بواسطة المتعلمين :

لتعميق فهم الأفكار ، والخبرات ، ومحتوى المناهج المدرسية ، بهدف حل المشاكل ، وإصدار قرارات مدروسة وتحديد المهام المطلوبة.

وهي تدعم وتعزز تطوير التفكير وممارسة التفكير الفوق معرفي -

* قدرة المتعلمين للفهم وأن يكونوا مدركين لعملياتهم المعرفية والممارسات التعليمية ،

* وأن يصبحوا قادرين على توجيه نشاطاتهم بطريقة فعالة وبناءة بأساليب استراتيجية مبدعة بكل مهارة .

1- عن " ماذا" يعرفون (الذاكرة الواقعية)

2- " كيف" عرفوا (الانتقاد الشخصي) .

ان الأسئلة الجيدة تقود الطلاب للتفكير بأسلوب تفكيرهم (ماوراء المعرفة) وسلوكيات التعلم التي يستندون عليها وكيف يتعاون مع الآخرين أثناء تعلمهم.

أهميتها:

- زيادة وعي الطلاب وفهمهم الخاص لعملياتهم المعرفية ولعمليات غيرهم
- تثبيت قدرة الطلاب على استخدام السلوكيات الذهنية لبناء الأفكار واتخاذ الإجراء المناسب
- المتعلمون ينخرطون بصورة مستقلة أو تعاونية في عملية التأمل والتفكير
- تطوير قدرات الطلاب على توجيه وتوظيف خبراتهم التعليمية بشكل فردي أو تعاوني مع الآخرين بشكل هادف
- تعزيز قدرات الطلاب كي يصبحوا طلاب علم مدى الحياة .

الرد على الطلاب

- حل السؤال --- ماذا تعني بقولك ...؟
- أعد صياغة السؤال --- هل تريد أن تقول ؟
- أرجع السؤال ثانية إلى التلميذ --- ما هو رأيك ؟-
- وجه أسئلة مساعدة --- أنا أتساءل ؟-
- اقترح مسارا للاستقصاء - ربما يمكننا...

النهاية

مدارس التفكير الدولية المسار الرابع فلسفة الاطفال



Rethinkers

Brains ready for tomorrow

www.rethinkers.me